

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»**

**ТЕМА: «Подготовка к диагностическим работам и проведение
комплексного анализа результатов оценочных процедур»**

Автор:
Соколова Татьяна Борисовна,
методист, учитель математики и информатики
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
Тел.: 8(920)683-93-38

Санкт-Петербург

«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»

К. Д. Ушинский

В данном проекте представлена методика подготовки к диагностическим работам и проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

Система работы описана поэтапно:

- ✓ введение
- ✓ контроль качества образования в школе
- ✓ планирование работы
- ✓ анализ цифровых и печатных образовательных ресурсов для подготовки к ДР
- ✓ методическое совещание с учителями-предметниками
- ✓ встреча с классными руководителями
- ✓ составление плана-графика
- ✓ создание собственной библиотеки печатных КИМов
- ✓ посещение уроков
- ✓ проведение и проверка мониторингов
- ✓ анализ результатов и прогнозирование
- ✓ работа с родителями (группа риска и точки роста)
- ✓ анкетирование качества ВШК (по оценке учителя)
- ✓ заключение

Вступление

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь», – утверждали древние греки. И это высказывание очень актуально и по сей день. Базовые академические знания в эпоху Интернета перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

В современной школе перед педагогом выдвигают следующие основные требования:

1. способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и соотносить первое со вторым;
2. способность откликаться на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
3. способность сформировать среду обучения, учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента;
4. возможность свободного выбора способов и видов обучения, одновременно быть в ответе за качество своей деятельности.

Диагностические работы – это серьезные проверки эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к данным работам – это всегда ответственный процесс.

Система подготовки учащихся к проведению таких проверочных работ – это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Задачи

- ❖ аккомодировать содержания образования к современным требованиям;
- ❖ развивать творческие способности и совершенствовать самостоятельную активность учащихся;
- ❖ комбинировать информацию, полученную от учителя и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- ❖ систематически контролировать обученность учащихся;
- ❖ выполнять типовые задания.

Контроль качества образования в школе

«Не измеряем, значит не управляем!»

Методическая работа в школе – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению передового ценного опыта, а также создание своего комплекса методических разработок для обеспечения качества образовательного процесса.

В течении года основная работа строится с учетом проведения мониторингов и микроисследований. Под понятием «мониторинги» подразумевают периодические измерения качества определенного объекта одним и тем же способом. Микроисследование – это исследование объекта разными способами. Социологический опрос в школе показал, что каждый второй учитель готов на поддержку образовательной политики, связанной с внедрением инноваций.

Выявление, изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей происходит в процессе:

Анализа результативности учебного процесса (по данным мониторинга)

Анализа качества организации учебного процесса (качество уроков, внеурочной деятельности, качества обустройства образовательного процесса)

Анализа качества рабочих программ и планирования

Функции внутришкольного контроля:

- ✚ мотивационно-целевая (смысл, цели контрольно-измерительных материалов),
- ✚ контрольно-диагностическая функция (объективность и действенность результата анализа),
- ✚ организационно-исполнительская функция (качество организации процесса).
- ✚ информационно-аналитическая функция (технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов),
- ✚ плано-прогностическая функция управления (качество ВШК как инструмента планирования и прогноза),
- ✚ регулятивно-коррекционная функция управления (качество ВШК как инструмента оперативного и тактического управления).

За последние годы удалось выявить ресурсы ВШК в решении описанных выше проблем:

1. **недостатки во внедрении инноваций** требуют выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов;
2. **рост числа учащихся с низким уровнем обучаемости** требует введения в систему ВШК результатов мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
3. **отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, снижающие валидность оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя** требует пересмотра и совершенствования в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов в оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;
4. **управленческая несостоятельность администраторов и чиновников** может быть скорректирована проектированием четкой системы ВШК, прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием, оптимизирующим работу с потоками информации по принципу «распределенной ответственности»;
5. **недостаточный уровень компетентности педагогов и школьных управленцев в обеспечении субъектной позиции ученика** требует, в первую очередь, мотивации учителей на самосовершенствование, однако, и здесь введение в ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.

Планирование работы

«Конкурировать ребенок должен с собой!»

Работа образовательной организации планируется строго в соответствии с нормативной документацией. Например, учитывается График проведения мониторинга в форме ВПР в 2022 году (приказ №1139 от 16.08. 2021 года)

Образец

УТВЕРЖДЕН

приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки от 16.08.2021 № 1139

**График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования
и науки мониторинга качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций в форме
всероссийских проверочных работ в 2022 году**








Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
	7	Русский язык	
Математика			
8	Русский язык		
	Математика		
С 1 апреля по 20 мая	7	Английский язык	
		Немецкий язык	
		Французский язык	
С 15 марта по 20 мая	6	История	В штатном режиме. ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	7	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	8	Физика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
Физика			
Химия			

Анализ цифровых и печатных образовательных ресурсов для подготовки к ДР

Для той или иной диагностической работы на разнообразных образовательных ресурсах имеется необходимый банк заданий и демо-версий. На школьных методических объединениях, заседаниях предметных кафедр важно уделять их изучению и обмену опытом по их применению в работе особое внимание.

Например, для подготовки к ВПР самими учителями-предметниками готовятся Памятки:

Сайты для подготовки к ВПР:

-  https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022
-  <http://vpr-ege.ru/vpr>
-  <https://4vpr.ru/>
-  <https://vpr.statgrad.org/>
-  <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
-  <https://vpr.sdamgia.ru>
-  <https://www.eduniko.ru>

1. Серия пособий «Готовимся к ВПР»

- ✓ контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- ✓ тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ возможность использования пособия дома.

2. Серия пособий «ВПР»

- ✓ промежуточный и итоговый контроль;
- ✓ тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ наличие нескольких вариантов работ;
- ✓ дифференциация заданий по уровню сложности;
- ✓ развитие самостоятельности обучающихся.

Методическое совещание с учителями-предметниками

Первое, на что необходимо обратить внимание, хорошо ли учителя осведомлены о самой работе. И начальный этап, с которого создается Дорожная карта, содержит следующие моменты: назначение работы, структура и содержание, количество заданий, критерии оценивания и т. д.

Согласно графику, проводится совещание с учителями-предметниками, согласование перечня мероприятий, а также обсуждение работы по формированию отчетной папки с документами «Подготовка и проведение Диагностических работ». Рекомендуется разместить на стендах в классах для учащихся демо-версии предстоящих работ, поскольку каждый ребенок должен иметь представление о структуре «испытания» и специфике заданий.

Образец оформления структуры и содержания работы по предмету (входит в отчет)

МАТЕМАТИКА

НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА РАБОТЫ

Всего заданий – 13.

Максимальный балл за работу – 16 баллов.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1-2 проверяется владение *понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь*.

В задании 3 проверяется умение находить *часть числа и число по его части*.

В задании 4 проверяется владение понятием *десятичная дробь*.

Заданием 5 проверяется умение оценивать *размеры реальных объектов окружающего мира*.

В задании 6 проверяется умение *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах*.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием *модуль числа*.

В задании 8 проверяется умение *сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа*.

В задании 9 проверяется умение *находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки*.

Задание 10 направлено на проверку *умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях*.

В задании 11 проверяются *умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания*.

Задание 12 направлено на проверку *умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений*.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на *проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения*.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ. Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Далее знакомятся со спецификой заданий.

СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЙ

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень слож.	Макс. балл	Прим. время (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	2

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	3
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	9

Изучив демонстрационную версию диагностической работы, учителя-предметники составляют индивидуальный маршрут подготовки к ней и формируют папки с контрольно-измерительными материалами по предмету для проведения административных срезов.

Индивидуальный маршрут подготовки к диагностической работе (образец)

Предмет _____

Учитель _____

МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ (6 заданий+3 резервных)

Обязательный минимум: №2, №3, №4, №5, №6, №8

Резерв: №1, №12, №10

КАЛЕНДАРЬ ЗАДАНИЙ

Месяц, год	№ заданий	Специфика заданий
Ноябрь 2021	№2, №3, №6	№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» №3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

		№6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Декабрь 2021	№4, №5, №8	№4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь №5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира №8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
Январь 2022	№9, №10, №12	№9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях №12. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
Февраль 2022	№1, №7, №11, №13	№1. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» №7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины №13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Март 2022	Повторение	

Встречи с учителями-предметниками

Ставится цель: научить учащихся работать с критериями оценки заданий, показать простой пример демонстрационного задания с подробным разбором его оценивания. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

В начале года классные руководители проводят анкетирование обучающихся – микроисследование «Мотивы выбора любимых предметов». Анкетирование проводится групповым методом. Результаты исследования можно использовать для мотивированных обучающихся с целью получения более высоких результатов, оказав педагогическую помощь в решении заданий повышенной сложности.

Образец



Анализ профессиональной ориентации учащихся

Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
П. Иван									
Литература	4	2	5	0	4	2	1	0	18
Физическая культура	5	5	5	3	5	2	3	5	33
Математика	5	5	5	4	5	5	3	5	37



Соколова Т. Б., ГБОУ СОШ №17

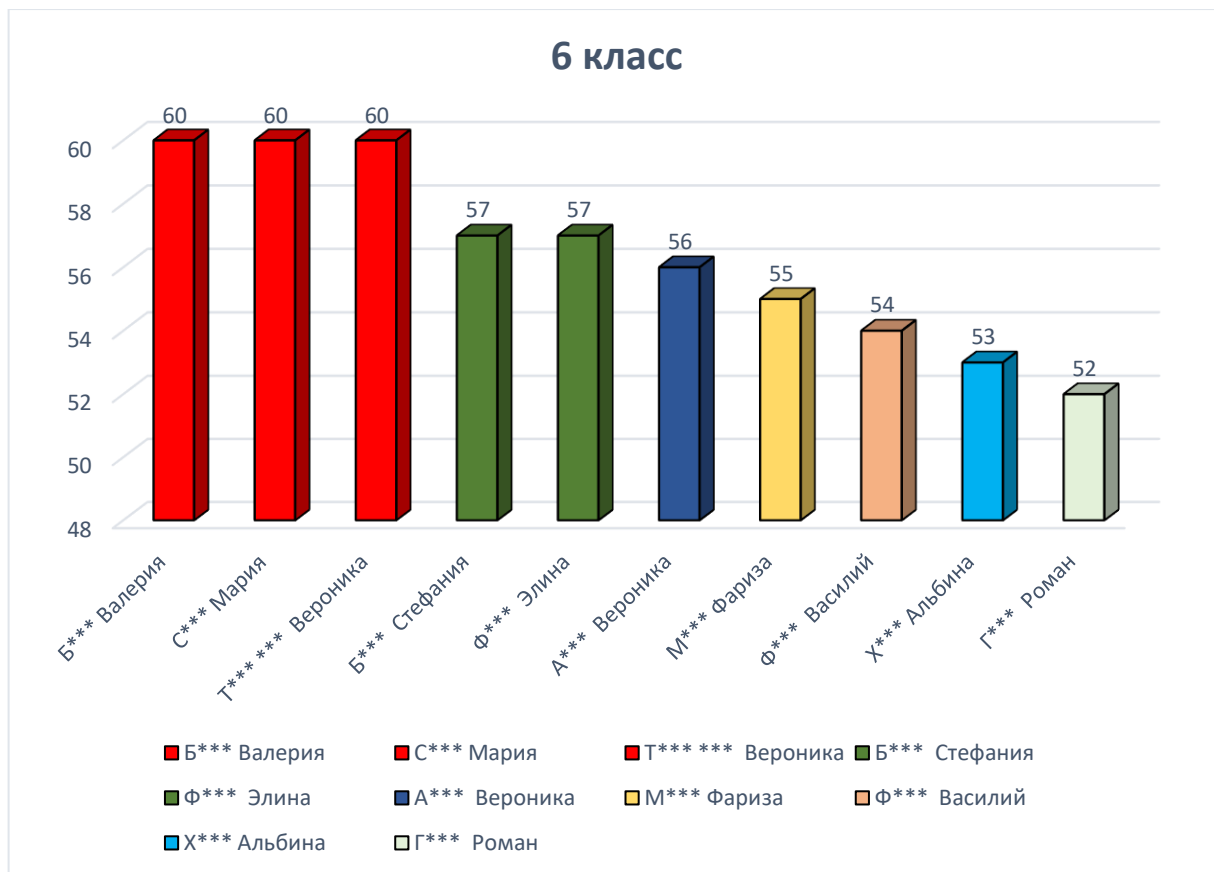
Для каждого ребенка важен соревновательный момент и мотивация. Классным руководителям в конце каждой четверти рекомендуется составлять десятку лучших учеников по успеваемости.

Сводная таблица микроисследования для дальнейшего анализа результатов (образец)

Математика									
Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
Б*** Валерия									
Русский язык	5	4	5	5	5	2	2	5	33
Биология	4	5	5	5	5	4	3	5	36
Математика	4	3	5	5	5	4	1	5	32
М*** Фариза									
География	3	4	5	5	5	5	3	4	34
Литература	5	4	5	4	5	3	5	2	33
Математика	4	5	5	5	5	5	3	5	37
П*** Иван									
Литература	4	2	5	0	4	2	1	0	18
История	5	5	5	3	5	2	3	5	33
Математика	5	5	5	4	5	5	3	5	37

Десятка лучших учеников 6 «А» по успеваемости по итогам 3 четверти (образец)

№	ФИ	5	4	3	2	
1	Б*** Валерия	12	0	0	0	60
2	С*** Мария	12	0	0	0	60
3	Т*** Вероника	12	0	0	0	60
4	Б*** Стефания	9	3	0	0	57
5	Ф*** Элина	9	3	0	0	57
6	А*** Вероника	8	4	0	0	56
7	...					



Составление плана-графика

По составленному в начале учебного года плану-графику проводятся диагностические срезы, непродолжительные по времени, с учетом всех событий школьной жизни, праздников и мероприятий. Это позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти. Также допустимо составить план-график на месяц, это поможет скоординировать подготовительную работу.

График административных диагностических работ (образец)

Месяц	Неделя	Предмет	Класс	№ заданий	Кол-во детей	Время	Дата
ноябрь	4	Математика	4 «А»	1, 2, 3, 4	29 чел.	10 мин.	
			4 «Б»	1, 2, 3, 4	26 чел.	10 мин.	
			5 «А»	5, 6, 9	32 чел.	12 мин.	
			5 «Б»	5, 6, 7	33 чел.	11 мин.	
			6 «А»	2, 3, 6	30 чел.	7 мин.	
			6 «Б»	2, 3, 6	29 чел.	7 мин.	
		Русский язык	7 «А»	1, 2, 5	27 чел.	29 мин.	
			7 «Б»	1, 2, 5	30 чел.	29 мин.	
			8 «А»	1, 2	30 чел.	21 мин.	
			8 «Б»	2, 3, 4, 5	29 чел.	21 мин.	

Директор / _____ / _____
 Методист / _____ / _____

График административных срезов составляется на основе Календаря заданий, предоставленных учителями-предметниками заранее. План подготовки, который был разбит по месяцам, дает возможность учителям знакомить ребят с заданиями и разбирать их согласно этому графику, т.е. сформировалась некая система подготовки. Учитель и ученик не испытывают стресс перед такими срезами, эти задания знакомы и ожидаемы.

Создание собственной библиотеки печатных КИМов

Каждая образовательная организация формирует свою систему ВШК на основе богатейшей библиотеки научных материалов, выстраивая её с учетом собственных целей и задач, но, в основном, опираясь на опыт своих коллег. Проблема качества внутришкольного контроля сопоставима по масштабности и разнообразию направлений её решения только с проблемой качества самого образовательного процесса. Это закономерно: сложность механизма реализации управленческих функций соответствует сложности управляемого объекта.

Уже после первого мониторинга сформировалась проблема: распечатано много заданий, планы учителей индивидуальные, задания по параллелям не всегда повторяются. Таким образом возникает идея создания папок с различными вариантами. На срезе каждый ученик получает свой вариант и выполняет только те задания, которые предусмотрены графиком. Обучающиеся знакомятся со структурой работы, запоминают порядок заданий.

Папки хранятся в методическом кабинете, могут быть использованы для индивидуальной работы, оценки качества знаний обучающихся. При отсутствии изменений в следующем году, папки с КИМами могут использоваться повторно. А значит, трудовые, финансовые и временные затраты на подготовку сводятся к минимуму.

Посещение уроков

«Чтобы научиться бегать, нужно бегать»

На каком этапе урока проводить подготовку к диагностическим работам? На усмотрение учителя. Учителям математики и русского языка было предложено разбирать несколько заданий вместо разминки. Учителя гуманитарных предметов – проводить блиц-опросы и т.д.

Цель для всех была сформулирована одна – выявить точки роста каждого ребенка и оказать индивидуальную поддержку в преодолении трудностей.

В течение года администрация школы посещает уроки. Ведется наблюдение, на каких этапах ребята знакомятся и разбирают задания диагностических работ. Делаются выводы об эффективности этой системы и ее недостатках.

Это такой своеобразный «принцип маленьких шажков». Особенно это целесообразно для школ с низкими результатами, при работе с «непростым» контингентом обучающихся. Важно исходить из тех реалий, которые мы имеем, и делать всё возможное, чтобы подготовить ребенка к оценочным процедурам. То есть «маленькими шажками», разбивая структуру заданий на мелкие компоненты, на каждом уроке идет закрепление конкретных заданий и затем проверяется на 10-минутных срезах, что из этого получилось.

Проведение и проверка мониторингов

Небольшие административные срезы обычно занимают около 10 минут. Работы проверяются, результаты представляются в визуально удобной табличной форме (см. ниже). Такая форма отчетности позволяет администрации и педагогам делать все необходимые выводы и принимать необходимые управленческие решения.

Школьные мониторинги проводятся с обязательным заполнением бланков ответов. Это позволяет учителю провести комплексный анализ работы, составить сводную ведомость по классу и предоставить возможность ребенку познакомиться с результатами и системой оценивания с целью дальнейших шагов по выбору экзамена или отслеживанию динамики.

Административный срез. 6 "А" Математика. Ноябрь 2021 год (образец)

Фамилия	Имя	№2	№3	№6	Кол-во баллов	% вып.	Оценка
***	Глеб	0	0	0	0	0%	2
	Вероника	1	0	1	2	67%	4
	Стефания						
	Валерия	1	0	1	2	67%	4
	Артур	1	1	0	2	67%	4
	Дмитрий	1	1	1	3	100%	5
	Иван	1	1	1	3	100%	5
	Роман	1	1	0	2	67%	4
	Аманда	0	0	1	1	33%	3
	Дарья	0	0	0	0	0%	2
	Анастасия						
	Малика	0	0	1	1	33%	3
	Фариза	1	1	1	3	100%	5
	Шахзодбек	1	0	1	2	67%	4
	Иван	1	1	0	2	67%	4
	Артур						

	Кол-во выполненных заданий	15	15	12			
	% выполнения	65%	65%	52%			
	Всего обучающихся	30			Кол-во "5"		5
	Выполняли	23			Кол-во "4"		11
	Отсутствовали	7			Кол-во "3"		5
					Кол-во "2"		2
					Процент качества	70%	
					Процент успеваемости	91%	
					Средний балл	3,8	

Проверяемые умения и навыки
№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
№3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
№6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Проведение срезовых работ позволяет ребятам познакомиться с КИМ по предмету. Учителям – наметить точки роста и спланировать дальнейшую работу по улучшению показателей. Динамика результатов отразит качество обученности и позволит свести к минимуму неудовлетворительные оценки.

Анализ результатов и прогнозирование

«Конкурировать ребенок должен с собой!»

Субъекты – исполнители внутришкольного контроля реализуют свои функции в соответствии с нормами педагогического управления на высоком уровне профессионального общения – конструктивно и доброжелательно. Выбранные формы и методы деятельности субъектов адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей. Время при планировании и организации внутришкольного контроля распределяется рационально.

ВШК работает как инструмент управления образовательным процессом режиме развития (замеряет динамику запланированных позитивных изменений).

Результаты анализа полученной информации объективны, «прозрачны» для всех субъектов, при анализе отражают как недостатки, так и положительную динамику. Данные внутришкольного контроля используются для проектирования конкретных позитивных изменений. Это позволяет учителю провести комплексный анализ работы, составить сводную ведомость по классу и предоставить возможность ребенку познакомиться с результатами и системой оценивания с целью дальнейших шагов по выбору экзамена или отслеживанию динамики.

Как учитель работает с результатами? Проводит анализ. Предлагает ребенку индивидуальные домашние задания, оказывает помощь, назначает наставника из числа одноклассников, проводит повторные срезы внутри класса, беседует с родителями.

Работа с родителями (группа риска и точки роста)

«Обучение в школе не заканчивается!»

Важно осуществлять взаимодействие школы и родителей. Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя часть ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома важно повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя. Но современные дети также нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут

проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из «троечника» «хорошиста». А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Как уже было сказано, невозможно дать ребёнку все знания в короткий промежуток времени. Много зависит от того, насколько родители уделяли внимание развитию своего ребёнка. Как бы банально это не было, но хорошо развивает кругозор именно чтение энциклопедий.

Все диагностические работы, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Важно советовать родителям показывать детям на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Но похвала должна быть искренней и по существу. Важно убедиться, что ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

Для конструктивной беседы с родителями нужно показывать работы их детей, результаты подготовки к диагностикам. На этом этапе появляется проблема, связанная с неудобством хранения отчетов, детских работ и последующей работы с ними. Так возникает идея организовать систему хранения в файлах и папках на кольцах (такие файлы легко извлекаются для индивидуальной работы учителя с ребёнком или с родителями). В результате у каждого класса появилась папка с файлами, внутри которых находятся работы детей. Это действительно основательная доказательная база для диалога с родителями. Оперировать сухими цифрами отчетов теперь нет необходимости.

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

О важности подготовки учащихся к комплексным работам говорится на классных родительских собраниях. Чтобы родителям было легче представить диагностическую работу, им предлагается выполнить несколько заданий.

Важным этапом такой подготовительной работы является ведение Дневника достижений учащегося (так называемый дневник личностного роста, дневник индивидуального развития и др.). Там фиксируются успехи и неудачи ребят. Родителям также он предоставляется для изучения.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Предмет _____

ФИ обучающегося _____

Класс _____ Учебный год _____

№	Фамилия Имя	ДЗ	На уроке	Инд зад	Срез адм	Срез учит	Пробный ВПР	ВПР
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	4 5	+ - +	4 3	3	+ -	+	
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»							
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»							
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь							
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира							
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений							
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа							
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей							
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений							
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях							
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины							
12	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни							
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности							

Анкетирование качества ВШК (по оценке учителя)

В конце года проводится анкетирование и индивидуальные собеседования по вопросам.

Памятка учителю для подготовки к собеседованию по результатам методической работы за год

1. Какова динамика роста внутренних ресурсов учебного успеха Ваших учеников по данным мониторинга?
2. Какая методическая тема была выбрана Вами на прошлый учебный год?
3. Уровень каких компетенций Вы развивали в процессе работы над методической темой?
4. Какие педагогические технологии обучения Вы освоили? Какова их эффективность? Какие новые виды, формы и приемы работы детей вы стали использовать в этом году? Какова их эффективность?
5. Какие дидактические материалы для индивидуализации учебного процесса Вы разработали в течение текущего года?
6. Какие параметры Ваших уроков и внеурочных мероприятий оценивались при проведении ВШК администрацией и специалистами высшим баллом?
7. Как Вы обобщали и транслировали свой?
8. Какие курсы Вы закончили? Как Вы использовали знания, полученные на этих курсах?
9. В каких событиях внутришкольной методической работы Вы принимали участие?
10. В каких конкурсах участвовали? Опишите результаты.

Анкета для мониторинга качества ВШК (по оценке учителя):

5 баллов - всегда

4 балла – чаще всего

3 балла - иногда

2 балла – редко

1 балл – практически никогда

№		Баллы
1.	По моему мнению, контроль объективен	
2.	Я делюсь своими проблемами по время контроля	
3.	Я имею право отстаивать свою точку зрения	
4.	Администрация замечает мои положительные результаты и успехи	
5.	Я получаю помощь, если это мне необходимо	
6.	У администрации возрастает доверие ко мне после посещения моих уроков	
7.	Я считаю, что после контроля администрации работаю лучше	
8.	Я считаю, что внутришкольный контроль лично мне приносит пользу	

Заключение

Таким образом формируется система работы по подготовке к диагностическим работам и проведению комплексного анализа результатов оценочных процедур. И далее проводится «работа над ошибками» с целью оптимизации данной системы на следующий учебный год.

Планируемые результаты:

- ❖ ученик становится настоящим субъектом своего обучения,
- ❖ снижается школьная тревожность ученика,
- ❖ учитель к роли консультанта, специалиста, тьютора.